

*CHE BELLO
MANGIARE
PER CRESCERE!!!*



*Scuola dell'Infanzia
"Maria Immacolata"
Monteortone di Abano Terme*

Progetto Educativo

Didattico

A cura Prof. Angelo Metelli

Anno Scolastico 2010/2011

Premessa

Il titolo scelto per la programmazione 2010/2011

"Mangiare per crescere"

rappresenta un viaggio nel mondo dell'alimentazione ed è lo sfondo integratore legato all'esperienza quotidiana del bambino.

Questo gli permetterà
di vivere esperienze motivanti
e dare senso e significato alle nuove scoperte
che, strada facendo, si faranno.

Alcuni personaggi aiuteranno il bambino ad aprire nuovi
orizzonti.

Egli sarà
impegnato ad intuire,
di volta in volta, qualcosa di nuovo.

Questo viaggio lo porterà a **gustare** in modo nuovo la routine
quotidiana

e a comprendere che il nostro stare bene ci fa "stare bene"
insieme agli altri!

DIMENSIONE VALORIALE

“Il viaggio della nostra vita necessita di sempre nuove energie che dobbiamo procurarci un modo sano ed equilibrato.

Ciò è frutto di conoscenza, di scelte attente ed intelligenti e di sane abitudini che è opportuno considerare già da piccoli, in forma di gioco e di esperienza collaborativa.

Infatti, nella gioiosa esperienza del gruppo e dell'amicizia tutto diventerà più facile e appassionante”

1° Unità di apprendimento:

ACCOGLIENZA

“Insieme per crescere”

Premessa

“Accogliere” significa ricevere, contenere, ospitare ed implica sia la creazione di una predisposizione d’animo favorevole verso chi arriva, sia la preparazione di un luogo fisico gradevole, pulito, accattivante, che faccia sentire benaccetto e desiderato il nuovo venuto.

Motivazioni

Per i bambini

- Facilitare il distacco dai genitori
- Far conoscere i loro compagni e il personale della scuola
- Poter esplorare gli spazi scolastici

- Consentire ai bambini di muoversi con sicurezza e tranquillità
- Facilitare la conoscenza dei materiali e il loro uso appropriato
- Stimolare la fantasia

Per i genitori

- Favorire la conoscenza della vita della scuola, delle insegnanti e dello stile educativo in un clima di reciproca fiducia e collaborazione
- Facilitare la conoscenza con i nuovi genitori

Per le insegnanti

- Vivere positivamente il momento dell'inserimento
- Conoscere i bambini, la loro storia, il contesto socio-familiare-culturale di provenienza e raccogliere elementi attraverso l'osservazione, la verifica, la documentazione
- Mirare ad obiettivi inerenti l'identità, l'autonomia, la competenza, la cittadinanza in questa fase propedeutica al curriculum
- Comunicare alle famiglie la motivazione e le finalità del Progetto Educativo-Didattico

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il sé e l'altro
1. Sviluppa il senso dell'identità personale
2. Percepisce di appartenere ad una comunità
3. Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini
Il corpo in movimento
1. Raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi e nell'igiene personale
Linguaggi, creatività, espressione
1. Formula piani di azione individualmente e in gruppo e sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.
I discorsi e le parole
1. Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze compiute nei diversi campi di esperienza
La conoscenza del mondo
1. Sa essere curioso ed esplorativo

Obiettivi specifici di apprendimento

Il sé e l'altro	3 anni	4 anni	5 anni
	1- Inserirsi nella vita di sezione: presentarsi e	1- Reinserirsi nel gruppo scolastico	1-Mettere in atto comportamenti di

conoscere i compagni. 2-sviluppare capacità relazionali.	2- Interagire positivamente con i compagni e con gli adulti.	aiuto verso i compagni
Il corpo in movimento		
1- Occuparsi della propria igiene personale: lavarsi le mani	1- Mostrare cura per gli oggetti di uso personale.	2-Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni
Linguaggi, creatività, espressione		
1-Comprendere ed eseguire semplici consegne 2-Rispettare il proprio turno	1-Individuare e definire un obiettivo comune 2-Saper organizzare uno spazio in base a criteri condivisi.	1-Saper riferire un'idea, un'opinione. 2-Ricerca materiali, strumenti e sussidi per allestire un ricco e stimolante angolo espressivo-creativo
I discorsi e le parole		
1-Memorizzare in modo corretto semplici filastrocche	1- Prestare attenzione ad un racconto 2- Rappresentare simbolicamente le parole	1-Utilizzare nuovi termini in modo appropriato 2-Scoprire legami logici e analogici tra parole
La conoscenza del mondo		
2- Esplorare la realtà	1-Imparare gradualmente i modi, le tecniche e gli strumenti per interrogare ed interpretare la realtà	1-Affrontare e risolvere problemi raccogliendo informazioni, formulando e verificando ipotesi.

Materiali: Racconti, libri, carta da disegno, cartoncini e fogli colorati, colori di vario genere, materiali naturali e di riciclo, libri, racconti, canti, filastrocche, macchina fotografica ecc.

Ruolo dell'insegnante

L'insegnante propone, stimola, interviene dove crede opportuno, ascolta e osserva.

Percorso Didattico – Esperienze -Attività

Stimolo iniziale: Arrivo del nuovo personaggio “Schizzo il pesciolino”
-Racconto e libera espressione grafico pittorica

- Gioco: Chi ha paura dello squalo bianco
- Costruzione del pesciolino
- Drammatizzazione

Il ricordo delle vacanze

- conversazione
- far portare un segno, un ricordo delle vacanze:una foto ... una cartolina ... conchiglie e realizzare un cartellone
- per i bambini di tre anni far seguire semplici applicazioni della storia
- i bambini medi e grandi possono realizzare un libretto

Conoscenza dei nomi

- conversazione
- gioco del gomito
- realizzazione dell'Omino del ciao
- realizzazione della mano

Esplorazione degli ambienti

- tutti i pesciolini si mettono in fila e partono per l'esplorazione
- in ogni ambiente ci si ferma ad osservare e verbalizzare quello che si vede poi si invitano i bambini a spiegare l'uso dei vari oggetti che si trovano nell'ambiente esplorato
- espressione grafica e completamento di qualche scheda

- **Metodologia** Dalla conversazione per accogliere le conoscenze dei bambini; a giochi di gruppo per favorire la conoscenza e la socializzazione; alle attività grafico-pittoriche per poi astrarre e per dare forma ed espressione alle esperienze vissute.
- **In particolare:**
 - Presentazioni del personaggio guida
 - Racconti
 - Conversazioni
 - Filastrocche
 - Giochi
 - Canti per favorire l'integrazione di ogni bambino.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE:

Persone coinvolte: Tutti i bambini, le insegnanti e alcuni genitori

Spazi : interni ed esterni

Tempi: settembre e 3 settimane di ottobre

MATERIALI: Video, libri, cd musicali, dvd, materiali strutturati e non...

MODALITA' DI VERIFICA - mi aspetto che:

3 anni:

- I bambini salutino in modo sereno i genitori;
- I bambini conoscano le regole della scuola.

4 anni:

- I bambini conoscano le regole della scuola;
- I bambini raccontino alcune esperienze;
- I bambini sappiano orientarsi nello spazio-scuola.

5 anni:

- I bambini conoscano le regole della scuola;
- I bambini raccontino alcune esperienze;
- I bambini sappiano orientarsi nello spazio-scuola.;
- I bambini raggiungano l'autonomia nelle azioni di routine.

2° Unità di apprendimento:

"Buon appetito"

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1-scoprire la correlazione tra alimentazione e salute

Obiettivi specifici di apprendimento

Campi di esperienza	3 anni	4/5 anni
Il sé e l'altro	1-Assumere consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione 2-Imparare a consumare i cibi in quantità giusta	1-Assumere consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione 2-Imparare a consumare i cibi in quantità giusta
Il corpo in movimento	1-Osservare attraverso i sensi 2-conoscere le parti del corpo 3-conoscere il viaggio del cibo	1-Conoscere le parti del corpo coinvolte nell'alimentazione 2-Descrivere il viaggio del cibo 3-Scoprire e conoscere alimenti diversi attraverso i sensi
Linguaggi, creatività, espressione	1-Mostrare curiosità nei confronti dei cibi 2-Distinguere i quattro sapori fondamentali: dolce, salato, aspro, amaro 3-Manipolare materiali diversi	1-Conoscere e motivare i propri gusti 2-Assaggiare i cibi 3-Ricostruire e riordinare eventi legati alle abitudini alimentari 4-Manipolare materiali diversi
I discorsi e le parole	1-Conoscere la storia del cuoco Peppone 2-Osservare e pronunciare correttamente il nome degli alimenti 3-Memorizzare canzoni, poesie e filastrocche	1-Conoscere la storia del cuoco Peppone 2-Rielaborare storie e racconti 3-Saper riordinare una la storia in sequenza 4-Denominare correttamente gli alimenti

I bambini verranno coinvolti con la presentazione del cuoco "Peppone" che sarà il nostro personaggio guida, con canti, con filastrocche, con conversazioni. con manipolazioni, giochi ed espressioni grafiche.

Percorso Didattico – Esperienze – Attività

Stimolo iniziale: racconto di Peppone, cuoco golosone

- presentazione del cuoco e la sua storia
- **mangio perché**...conversazione ed espressione grafica
- conversazione sull'importanza del cibo
- ogni bambino esprime graficamente: Se mangio sono... Se non mangio sono...
- **Il cibo dove va?** Presentazione di un cartellone, i bambini lo osservano e lo descrivono poi provano disegnare il viaggio del cibo
- Mangio quando... prepariamo la ruota dei pasti (colazione, pranzo...)
- memorizziamo una filastrocca: Alla mattina fai colazione...
- Ogni bambino disegna in 4 colonne cosa mangia di solito alla mattina, a merenda, a pranzo e a cena
- Giochiamo con gli indovinelli
- **Sono goloso di...** conduciamo una semplice indagine chiedendo ad ogni bambino qual è il suo alimento preferito e approfondiamo le risposte.
 - . Cosa significa essere goloso?
 - . Potresti mangiare solo l'alimento che ti piace di più? Perché?
- Invitiamo i bambini a realizzare con la pasta morbida il loro alimento preferito e al termine, facciamo un confronto dei cibi.
 - . Ci sono più alimenti dolci o salati ?
 - . Sono alimenti che si possono mangiare sempre?
 - . C'è la frutta e la verdura tra gli alimenti preferiti?....

Osservando gli elaborati realizzati precedentemente, guidiamo i bambini a operare delle classificazioni.

.Quanti bambini hanno scelto il dolce?

.Quanti hanno scelto, la pizza o la cioccolata ecc...

Consegniamo ad ogni bambino un foglietto e facciamo disegnare l'alimento di cui è goloso.

- Realizziamo poi un istogramma degli alimenti preferiti facendo incollare i disegni realizzati

METODOLOGIA:

- I bambini partendo dalla interpretazione dei simboli, effettuano previsioni, ipotesi passando poi alla sperimentazione e successivamente alla simbolizzazione del vissuto attraverso attività manipolative e grafico - pittoriche.
- **Ruolo dell'insegnante**
- Propone, racconta, stimola, predispone il materiale, osserva e interviene dove necessita.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE:

Materiali: racconti, cartelloni, CD dei canti, carta bianca e colorata, cartelloni e fogli da pacco, colori di vari tipi, forbici, riviste, colla, farina, sale...

Persone coinvolte: tutti i bambini e le insegnanti

Tempi: da novembre 2010 a gennaio 2011

Spazi: aule e laboratorio

VERIFICA -mi aspetto che:

3 anni:

- I bambini denominano e riconoscano i diversi cibi.
- I bambini accettano e provano ad assaggiare cibi diversi.

4 anni:

- I bambini denominano e riconoscano i diversi cibi.
- I bambini accettano e provano ad assaggiare cibi diversi.
- I bambini conoscono il viaggio del cibo.

5 anni:

- I bambini denominano e riconoscano i diversi cibi.
- I bambini accettano e provano ad assaggiare cibi diversi.
- I bambini sanno denominare cibi diversi.

Verifica/Valutazione/Documentazione

L'insegnante osserva l'attenzione e il coinvolgimento dei bambini, l'espressione linguistica durante la conversazione, e la spiegazione dei propri disegni.

Valuta quanto i bambini apprendono e riproducono

Documenta attraverso la stesura del progetto, la raccolta degli elaborati, la realizzazione di cartelloni e di foto

3° Unità di apprendimento:

Come star bene a tavola

Motivazione

La qualità e la varietà dei cibi non sono le sole cose che i bambini devono cominciare ad apprezzare e a conoscere come importanti per la propria salute.

È importante anche che i bambini imparino a comportarsi correttamente a tavola rispettando alcune semplici regole.

Il rispetto della tavola, delle posate ... è un primo requisito per riuscire a rispettare e a valorizzare il cibo e i commensali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (3-4-5 anni)

Il sé e l'altro

1. Comprende l'importanza dell'igiene personale
2. Sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità

Obiettivi di apprendimento (3-4-5 anni)

Il sé e l'altro

1. Aiutare i bambini a riconoscere la relazione tra la cura del proprio corpo e l'alimentazione
2. Conoscere e acquisire le norme igieniche da seguire prima e dopo i pasti
3. Conoscere l'esistenza di alcune regole di comportamento
4. Acquisire alcuni concetti topologici (destra – sinistra ..vicino – lontano)

Percorso Didattico/Esperienze/Attività

- **Igiene personale**
 - Lavarsi le mani con il sapone prima di andare a tavola
- **A tavola**
 - recarsi in sala da pranzo in modo ordinato
 - saper apparecchiare la tavola (lavoro da svolgersi in sezione)
 - sedersi composti
 - usare appropriatamente le posate
 - usare la bavaglia in modo corretto

Regole per mangiare in modo educato

- **Che cosa è bene fare**
 - assaggiare il cibo che non si conosce
 - bere poco per volta
 - masticare bene il cibo
 - non sprecare il cibo
 - dire grazie a chi l'ha preparato
- **Che cosa non è bene fare**
 - usare la bavaglia per pulire il tavolo, il piatto, per terra...
 - dondolarsi sulla sedia
 - gettare a terra ciò che non piace
 - urlare o fare capricci
 - non riempirsi troppo la bocca e mangiare in fretta
 - non riempire troppo il bicchiere ...

METODOLOGIA:

- Dalla osservazione e dallo sperimentare l'ambiente ,alla conversazione e alla raccolta delle osservazioni dei bambini; con utilizzo di giochi di gruppo, per scoprire gli elementi considerati. Attraverso le azioni della giornata, i bambini consolideranno la conoscenza dei concetti topologici. Rappresentazione delle esperienze vissute attraverso attività grafico-pittoriche.

Persone coinvolte: i bambini e le insegnanti

Tempi: dall'ultima settimana di gennaio fino alla terza settimana di febbraio

Spazi: sezioni, sala da pranzo, laboratorio

Documentazione: foto, disegni, cartelloni...

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE:

- **ETÀ:** 3, 4, 5 anni.
- **SPAZI:** Ambienti scolastici, sala da pranzo.
- **TEMPI:** Ultima settimana di gennaio alla terza di febbraio.
- **MATERIALI:** stoviglie, posate, cibo, immagini, colori, carta da disegno, quaderno operativo, colla forbici, cartoncini colorati ecc....

Verifica/Valutazione

-Si osserva il comportamento, gli elaborati e l'apprendimento di nuovi vocaboli..

MODALITA' DI VERIFICA - mi aspetto che:

3 anni:

- I bambini riconoscano e rispettino le regole di mangiare in modo educato;
- I bambini acquisiscano le regole dell'igiene personale;

4 anni:

- I bambini riconoscano e rispettino le regole di mangiare in modo educato;
- I bambini acquisiscano le regole dell'igiene personale;
- I bambini raccontino alcune esperienze;
- I bambini abbiano una maggiore consapevolezza del proprio corpo e lo sappiano rappresentare: arti collocati nel corpo;
- I bambini intuiscono la successione di un evento e associno le cause agli effetti;
- I bambini amplino il loro vocabolario.
- I bambini sappiano esporre delle ipotesi;

5 anni:

- I bambini riconoscano e rispettino le regole di mangiare in modo educato;
- I bambini acquisiscano le regole dell'igiene personale;
- I bambini raccontino alcune esperienze;
- I bambini intuiscono la successione di un evento e associno le cause agli effetti;
- I bambini amplino il loro vocabolario.
- I bambini sappiano esporre delle ipotesi;
- I bambini abbiano una maggiore consapevolezza del proprio corpo e lo sappiano rappresentare: la figura in modo completo e da diversi punti di vista (movimento).

4° Unità di apprendimento:

"Cose buone che fanno bene"

Per mantenere sano il nostro corpo dobbiamo fare uso di quattro tipi di alimenti:

Vitamine: proteggono il nostro organismo (Frutta e verdura)

Proteine: aiutano i bambini a crescere (formaggi e carne)

Carboidrati: fanno molto bene perché ci danno molta energia (pane, pasta)

Grassi: ci danno energia, ma se ne mangiamo troppi ci fanno male (dolci, nutella, gelati...)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

	3 anni	4/5 anni
Il sé e l'altro	1-Sviluppa il senso dell'identità personale, ed è consapevole delle proprie esigenze	1-Sviluppa il senso dell'identità personale, ed è consapevole delle proprie esigenze
La conoscenza del mondo	1- riconosce gli alimenti principali	1-Comprende che ogni alimento ha una sua funzione per una crescita equilibrata 2-È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni soluzioni e azioni
I discorsi e le parole	1- Sa nominare correttamente alcuni alimenti 2- Distingue i gusti: dolce, salato, amaro	1-Partecipa alla discussione sull'alimentazione 2-Describe le proprie sensazioni rispetto al sapore, all'aspetto, al profumo dei cibi
Linguaggi, creatività, espressione	1- sa dare ad ogni alimento il suo colore 2- partecipa alla drammatizzazione	1-Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo

	con i burattini	gli consente 2-Inventa storie ed esprime attraverso il disegno, e la pittura 3-Sa usare diverse tecniche espressive
Il copro e il movimento	1-Riconosce i segnali del corpo: sa cosa fa bene e cosa fa male	1-Riconosce i segnali del corpo: sa cosa fa bene e cosa fa male 2-Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.

Obiettivi specifici di apprendimento

Il sé e l'altro	3 anni	4/5 anni
	1-Sa esprimere le proprie esigenze	2-Sa interiorizzare norme di comportamento 3-Conoscere e esprimere le proprie esigenze
La conoscenza del mondo	1-Saper distinguere i vari alimenti 2-Eseguire semplici classificazioni	1-Suddividere e classificare i cibi in categorie 2-Scoprire l'origine degli alimenti 3-Riconoscere gli alimenti derivati e scoprire alcuni processi di trasformazione 4-Conoscere la piramide alimentare e le sostanze nutritive che la compongono;
I discorsi e le parole	1-Ascoltare e comprendere brevi racconti 2-Memorizzare poesie 3-Nominare	1-Acquisire i termini appropriati riguardo i nomi degli alimenti crudi, dei cibi cotti 2-Ascoltare,

	correttamente gli alimenti	comprendere e rielaborare verbalmente i racconti
Linguaggi, creatività, espressione	1-disegnare, colorare, creare con materiali diversi	1-Creare manufatti artistici ispirati al cibo con materiali di recupero. 2-Manipolare materiali differenti
Il corpo e il movimento	1- Saper muoversi nello spazio 2-Conoscere il cibo attraverso i sensi	1-Mantenere sano il proprio organismo attraverso una corretta alimentazione. 2-Conoscere il cibo attraverso i sensi

Persone coinvolte: tutti i bambini, le insegnanti, e la cuoca.

Tempi: dalla metà di febbraio ad aprile.

Spazi: sezioni, laboratorio, cucina.

Percorso Didattico-esperienze-attività

Vitamine

Cominciamo il percorso di scoperta degli alimenti richiamando la storia di Peppone che finalmente decide di andare dal nutrizionista, comprende l'importanza di una corretta alimentazione e insieme scopriamo l'origine degli alimenti partendo dalla frutta e dalla verdura.

- Peppone ci presenta il personaggio “Vitamino” e il racconto di “Roccia Grande”
- Illustrazione della storia
- Realizzazione del personaggio “Vitamino”
- Presentiamo la frutta e la verdura
- Classificazione della frutta e della verdura secondo le stagioni e i colori
- Animazione con il personaggio “Vitamino”
- Istogramma della frutta e della verdura che piace di più
- Osserviamo la frutta: frutta con la buccia liscia e frutta con la buccia rugosa, con il guscio.

- Realizziamo semplici libretti con filastrocche, indovinelli.. con la frutta e la verdura
- Creazioni di frutta e verdura con la pasta morbida o con la creta
- Invenzione di una storia animata dai personaggi della frutta e della verdura
- Osserviamo le opere di Arcimboldo e ne realizziamo di nuove
- Realizzazione di un piccolo orto.



Carboidrati e proteine

- Peppone ci presenta un altro racconto e i due personaggi: “Energino” e “Proteino”
- Racconto: La storia del boccone
- Illustrazione del racconto
- Ascolto del canto: Spaghetti al ragù
- Conversazione
- Realizziamo i personaggi con varie tecniche
- Classificazione dei cibi proteici in base alla loro provenienza
- Realizziamo un cartellone con l’origine delle proteine
- Scopriamo dove sono contenute le proteine
- Espressione grafico pittorica
- Compilazione di schede
- Classificazione dei cibi che contengono carboidrati e quelli che contengono proteine
- Ricerca di immagini e realizzazione di un cartellone con proteine e carboidrati ... da dove provengono
- Conversazione sull’utilità di assumerne la giusta quantità
- Manipolazione con pasta morbida delle lasagne, tagliatelle, spaghetti..
- Scopriamo quali cibi contengono i grassi e la loro provenienza
- Conversazione
- Classificazioni
- Compilazione di schede
- Manipolazione
- Realizziamo la piramide alimentare.



- Uscita didattica in un agriturismo o altro.

METODOLOGIA:

- Dalla osservazione e dallo sperimentare l'ambiente naturale alla conversazione e alla raccolta delle osservazioni dei bambini; con utilizzo di giochi di gruppo, mimi, danze e filastrocche .
Rappresentazione delle esperienze vissute attraverso attività grafico - pittoriche e verbali.

Ruolo delle insegnanti

- Propongono dei racconti, l'osservazione degli alimenti, dispongono il materiale per i vari lavori, personali e di gruppo, aiutano i bambini in difficoltà.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE:

- **ETÀ:** 3, 4, 5 anni;
- **SPAZI:** Ambienti scolastici, territorio, altri ed eventuali luoghi d'incontro;
- **TEMPI:** gennaio-maggio.
- **MATERIALI:** libri, frutta, verdura, immagini, cartelloni, carta e cartoncini colorati, materiale di recupero e altri materiali vari, colori di ogni tipo, forbici, colla, sabbia, sassolini, pasta morbida, macchina per le tagliatelle, fotocopie e alimenti vari.

VERIFICA -mi aspetto che:

3 anni:

- I bambini conoscano e denominino i componenti alimentari;
- I bambini accettino di trasformarsi attraverso il gioco simbolico
- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raffigurato;
- I bambini sappiano utilizzare la loro creatività per produrre oggetti.

4 anni:

- I bambini conoscano e denominino i componenti alimentari;
- I bambini accettino di trasformarsi attraverso il gioco simbolico

- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raffigurato;
- I bambini sappiano utilizzare la loro creatività per produrre oggetti.

5 anni:

- I bambini conoscano e denominino le componenti alimentari;
- I bambini accettino di trasformarsi attraverso il gioco simbolico;
- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raffigurato;
- I bambini sappiano utilizzare la loro creatività per produrre oggetti.
- I bambini si appassionino alla semina, alla coltivazione e alla raccolta dei frutti.

Verifica/Valutazione

Si verifica il coinvolgimento dei bambini, il loro interesse, i manufatti realizzati, i disegni e la loro espressione verbale se si è arricchita di nuovi vocaboli.

Documentazione

Stesura del testo della terza tappa, raccolta degli elaborati e delle foto.